
Informação - Prova de Equivalência à Frequência de Inglês

Ano Letivo 2021 / 2022

Código da Prova: 21

3º Ciclo do Ensino Básico

Tipo de Prova: escrita e oral

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nos objetivos enunciados no Programa de Inglês do 3º Ciclo do Ensino Básico e o Quadro Europeu Comum de Referências para as Línguas- QEQR- (2001) e as competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA).

Nesta prova, são objeto de avaliação os domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Segundo a escala global para o nível B1, os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de:

- compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.);
- lidar com a maioria das situações que lhe são familiares;
- produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal;
- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto.

Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente, as que a seguir se discriminam.

Leitura e escrita

- Compreender e interpretar textos em que predomine uma linguagem corrente, relacionada com vivências escolares e pessoais;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

Escrita

- Produzir textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado;
- Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos;
- Escrever sobre os temas da atualidade estudados.

Competências comunicativas em língua

- Utilizar, em situações do quotidiano, um repertório linguístico corrente;
- Produzir expressões quotidianas breves, de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas diárias, desejos e necessidades, pedidos de informação;
- Usar padrões frásicos correntes e comunicar com expressões frequentes, sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares e bens;
- Recorrer a um repertório de expressões frequentes, que cobrem situações de sobrevivência previsíveis.

2. Caracterização da Prova

Componente escrita

A prova apresenta **quatro** grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.

Pontuação: 20% da cotação total da prova.

No Grupo II, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui dois conjuntos de textos e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

No primeiro conjunto, constituído por textos de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 35% da cotação total da prova.

No Grupo III, avaliam-se Competências Comunicativas em Língua através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 20% da cotação total da prova.

No Grupo IV, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 90 a 100 palavras). Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

Pontuação: 25% da cotação total da prova.

Seguem-se alguns exemplos de tarefas que podem ser propostas.

Itens de seleção:

- Escolher a opção correta;
- Completar frases;
- Ordenar sequências.

Itens de construção:

- Dar respostas a perguntas de compreensão;
- Localizar informação específica;
- Selecionar título/ideia principal;
- Organizar informação;
- Identificar a função de elementos.

Produção de texto:

- Descrever situações, imagens;
- Escrever cartas;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências;
- Redigir um texto argumentativo.

Componente oral

Esta parte consiste na realização de duas atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

1- Interação professor interlocutor-aluno.

2- Produção individual do aluno.

O júri é composto por 3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores.

3. Critérios de classificação

Componente escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de produção escrita, por exemplo, para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

Componente oral

A classificação é atribuída de acordo com os níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) e respetivas pontuações apresentados na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.

4. Material

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a consulta de dicionários

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada no início da prova, a qual não deverá exceder 20 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de ___/___/_____