



## Informação - Prova de Equivalência à Frequência de

### Inglês

Ano letivo 2021/2022

Código da Prova- 06

2º ciclo

Tipo de Prova: **escrita e oral**

#### 1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nos objetivos enunciados no Programa de Inglês do 2º Ciclo do Ensino Básico e o Quadro Europeu Comum de Referências para as Línguas- QECR- (2001).

Nesta prova, são objeto de avaliação os domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de :

- compreender frases isoladas e expressões frequentes, relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo, informações pessoais, rotina diária e escola);
- comunicar sobre assuntos que lhes são familiares e habituais, no desempenho de tarefas simples e de rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta;
- descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente as que a seguir se discriminam.

##### Leitura e escrita

- Compreender e interpretar textos curtos e simples em que predomine uma linguagem corrente, relacionada com vivências escolares e pessoais;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

##### Escrita

- Escrever mensagens curtas e simples, relacionadas com questões de necessidade imediata;
- Produzir textos, de forma articulada, sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, como, por exemplo, cartas, relatos breves, descrições e narrativas breves e textos de opinião curtos;
- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

## Competências comunicativas em língua

- Utilizar, em situações do quotidiano, um repertório linguístico corrente;
- Produzir expressões quotidianas breves, de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas diárias, desejos e necessidades, pedidos de informação;
- Usar padrões frásicos correntes e comunicar com expressões frequentes, sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares e bens;

Dada a natureza da prova escrita, as competências linguísticas relevantes (lexicais, gramaticais, semânticas e ortográficas) a mobilizar envolvem capacidades descritas no QECR como as mencionadas nos descritores para, por exemplo, *amplitude do vocabulário*, *domínio do vocabulário*, *correção gramatical* e *domínio ortográfico*.

## 2. Características e estrutura

A prova apresenta três grupos de itens.

**No Grupo I**, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui um texto narrativo. No referido texto, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e de itens de construção (resposta curta e/ou resposta restrita). Pontuação: 45% da cotação total da prova.

**No Grupo II**, avaliam-se Competências Comunicativas em Língua através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 40% da cotação total da prova.

**No Grupo III**, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual e ao tema. Pontuação: 15% da cotação total da prova.

Seguem-se alguns exemplos de tarefas que podem ser propostas.

### Itens de seleção:

- Escolher a opção correta;
- Completar frases;
- Ordenar sequências.

### Itens de construção:

- Dar respostas a perguntas de compreensão;
- Localizar informação específica;
- Organizar informação;
- Identificar a função de elementos.

### Produção de texto

- Descrever situações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências.

### 3- Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

### 4- Material

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

### 5- Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral não deverá ultrapassar a duração máxima de 15 minutos.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_